

Звіт директора Новояворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 за 2020-2021 н.р.

Розвиток освітньої системи в Україні визначається Конституцією України, національною доктриною розвитку освіти, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією профільного навчання в старшій школі, головним завданням яких є відродження та розбудова національної системи освіти.

Відповідно до національної доктрини актуальним завданням є забезпечення громадянам доступності здобуття якісної освіти, подальше утвердження її національного характеру. Значна роль у реалізації цього завдання відводиться саме школі.

Основними напрямками роботи школи у 2020-2021 навчальному році було створення належних умов для реалізації права громадян на здобуття повної загальної освіти, яка є обов'язковою відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», формування особистості дитини та розвиток її творчих здібностей, виховання громадянина демократичної держави, вимог НУШ.

Відповідно до поставлених завдань адміністрація закладу освіти спрямувала свою роботу на здійснення управління цими процесами. Протягом навчального року здійснювалась робота із забезпечення прав особистості на освіту: було визначено мікрорайон школи, проводився облік дітей шкільного віку, систематично вівся облік відвідування учнями уроків, аналізувалися дані про охоплення навчання дітей віком від 5 до 17 років.

Організація освітнього процесу у 2020/2021 н.р. була спрямована на:

- педагогіку партнерства: плідну співпрацю вчителів, батьків, дітей на засадах взаємодовіри, взаємоповаги; на формування агентів змін серед педагогічної шкільної спільноти, які будуть готові до інновацій.

Серед пріоритетних напрямків роботи адміністрації школи були:

- створення сприятливого освітнього середовища у закладі освіти;
- формування високої академічної культури серед педколективу, учнівської молоді, батьків;
- утвердження в опорному закладі (ЗЗСО) моральних підходів до навчання на засаді взаємодовіри, взаємоповаги;
- дотримання високих педагогічних та етичних стандартів;
- формування в педколективі культури якості освіти як основи конкурентоспроможності.

Загальні відомості про заклад освіти:

Комунальний заклад Новояворівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Новояворівської міської ради Львівської області розташований у м.Новояворівську за адресою: 81054, вул. С.Стрільців, 9, тел. 41-5-51

* Статут опорного закладу зареєстрований рішенням Новояворівської міської ради УІІІ сесії скликання від 08.02.2021 № 144

* Виписка з єдиного державного реєстру юридичних осіб від 29.08.2017

* Ідентифікаційний код: 22398351

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Школу засновано у 1969 році (будівля складається з 4-х поверхів, проектна потужність - 780 учнів) навчалось у 2020-2021 н.р. 1065 учнів.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 35 класних кімнат, з яких: 10 – для початкових класів; 2 кабінети інформатики; 1 кабінет трудового навчання; 1 кабінет обслуговуючої праці; 1 музичний кабінет; спортзал, їдальня.

Паспортизовані такі кабінети: 1 початкових класів; трудового навчання; обслуговуючої праці; 2 кабінети інформатики; біології; фізики; хімії.

В основу діяльності школи покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України, Національна доктрина розвитку освіти України, Закон України «Про освіту», Концепція НУШ.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут опорного закладу (Новояворівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1), затверджений рішенням Новояворівської міської ради УІІІ скликання від 08.02.2021 № 144.

- Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені на педагогічній раді у серпні 2020 року.

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування здобувачів освіти у ЗЗСО, Конвенції ООН «Про права дитини».

Адміністрація та педколектив опорного закладу «Новояворівська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1» (Новояворівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1) працювали над створенням умов для творчого розвитку кожної дитини; надання можливостей для самовираження й самовизначення учнів. Діяльність школи орієнтована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням особистісної вартості навчання та повним розкриттям творчого потенціалу кожного здобувача освіти. Цьому сприяє застосування нових досягнень науки, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу. Навчально-виховний процес орієнтований на виховання особистості випускника школи.

Кадровий склад

Станом на 10.06.2021 педагогічний колектив закладу складається із 90 педагогів, з яких 69 – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 5 – спеціалісти І кваліфікаційної категорії, 8 – спеціалісти ІІ кваліфікаційної категорії, 4 – спеціалісти, 4 – молодші спеціалісти. 44 педагоги мають педагогічні звання, а саме: 3 – «вчитель-методист», 41 – «старший вчитель».

Рух та мережа

На початку 2020 – 2021 навчального року у школі навчалось 1099 здобувачів освіти у 41 класі. Протягом року вибуло до інших навчальних закладів 5 учнів, прибуло 17 учнів, перейшли в інший клас в межах школи 10 учнів. На кінець навчального року у закладі навчалось 1111 здобувачів освіти (у тому числі 5 екстернів) в 41 класі, а саме:

у початковій ланці (16 класів) – 423 учні(у 1-х класах (4 класи)– 117, у 2-х (4 класи) – 116, у 3-х (4 класи) – 98, у 4-х (4 класи) – 92);

в середній ланці (20 класів) – 538 учнів (у 5-х класах (4 класи) – 124 (1 екстерн), у 6-х (5 класів) – 129, у 7-х (3 класи) – 77, у 8-х (4 класи) – 92, у 9-х (4 класи) – 116);

у старшій ланці (5 класів) – 150 учнів (в 10-х класах (2 класи) – 63 учні (1 екстерн), в 11-х (3 класи) – 87 учнів (3 екстерни).

Результативність навчання (успішність)

За результатами річного оцінювання із 775 здобувачів освіти 4 – 11-х класів високий рівень навчальних досягнень (оцінки 10 – 12) мають 111 учнів (14,3%), достатній та високий рівні (оцінки 7 – 12) – 243 учні (31,4%), середній (оцінки 4 – 12) – 377 учні (48,6%). 44 здобувачі освіти (5,7%) мають з окремих предметів оцінки, що відповідають початковому рівню навчальних досягнень.

Середній показник якості по школі становить 45,7%. Найвищі показники якості у 4-х класах (в середньому 82,6%), найнижчий – у 7-х класах (20,8%). Відповідний показник у 5-х класах становить 58,5%, у 6-х класах – 47,3%, у 8-х – 35,9%, у 9-х – 39,7%, в 10-х – 33,9%, в 11-х – 34,5%.

Особливе занепокоєння викликає те, що значна частина учнів окремих класів мають оцінки, що відповідають початковому рівню навчальних досягнень, а саме:

5-Г клас (класний керівник – Зборівець Н. П.) – 4 учні (11,8%);

7-А клас (класний керівник – Ференц Н. М.) – 7 учнів (25%);

7-В клас (класний керівник – Зінковська О. Р.) – 4 учні (21,1%);

8-А клас (класний керівник – Данкевич Л. С.) – 3 учні (10%);

8-Б клас (класний керівник – Кавун Л. І.) – 3 учні (23,1%);

8-В клас (класний керівник – Дида Л. В.) – 8 учнів (27,6%);

8-Г клас (класний керівник – Грет Х. В.) – 2 учні (10%);

10-А клас (класний керівник – Дорожівська М. М.) – 8 учнів (25,8%).

Порівняльний аналіз результатів річного оцінювання з результатами оцінювання за I семестр свідчить про те, що і показник якості, і показник низької успішності дещо змінилися, а саме: середній показник якості зріс з 41,1% до 45,7%, відсоток учнів, що мають з окремих предметів початковий рівень навчальних досягнень зменшився з 9,8% до 5,7%, тобто простежується деяка позитивна динаміка.

Важливим фактором, що негативно вплинув на результати навчальної діяльності учнів, є те, що значну частину навчального року у школі тривало змішане та дистанційне навчання. Однак вчителям-предметникам, класним керівникам та адміністрації школи слід вжити заходів щодо підвищення якості освітнього процесу та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти як в умовах очного так і в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Порівняльний аналіз результатів річного оцінювання за останні три роки свідчить про те, що результативність навчальної діяльності здобувачів освіти різко знижується при переході із 6 класу у 7 клас. Тому адміністрацією школи запроваджено моніторинг рівня навчальних досягнень з окремих предметів учнів 7-х класів 2020 – 2021 н. р. У цьому навчальному році проведено нульовий замір за результатами річного оцінювання з української мови, англійської мови, математики та історії у 6-х класах, який буде взято за основу моніторингових досліджень у наступному навчальному році.

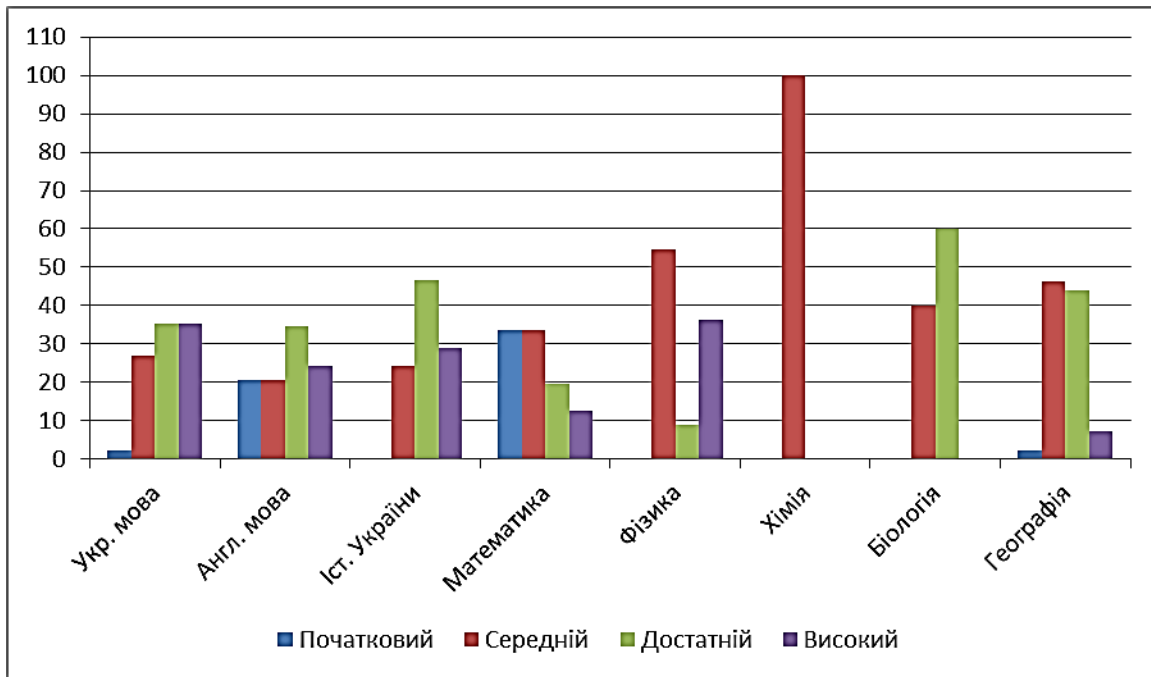
ДПА та ЗНО

У 2020/2021 в зв'язку з установленням для єдиної державної системи цивільного захисту на всій території України режиму надзвичайної ситуації з метою мінімізувати ризики захворювання на COVID-19 МОН звільнило від проходження державної підсумкової атестації здобувачів закладів загальної середньої освіти 4-х і 9-х класів навчальному році (наказ МОН від 03.03.2021 №273).

Учні 11-х класів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, теж були звільнені від обов'язкового проходження державної підсумкової атестації відповідно до закону № 5014, ухваленого Верховною Радою України 13.04.2021 та підписаного Президентом України. Однак більшість випускників нашого закладу освіти взяли участь в ЗНО. На сайті УЦОЯО доступна інформація про результати цих випробувань за шкалою 1 – 12 балів. Випускники нашої школи показали такі результати:

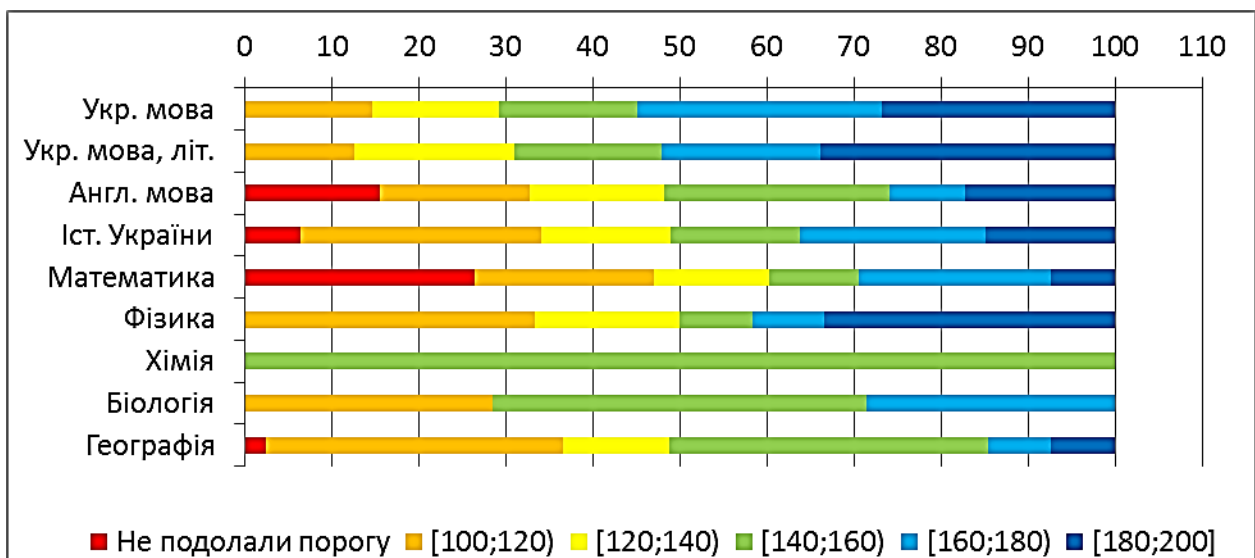
Предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат*	% учасників, які отримали оцінку відповідного рівня (кількість осіб)			
		початковий (1-3 бали)	середній (4-6 балів)	достатній (7-9 балів)	високий (10-12 балів)
Укр. мова	82	2	22	29	29
Англ. мова	58	12	12	20	14
Іст. України	45	0	11	21	13
Математика	71	24	24	14	9
Фізика	11	0	6	1	4
Хімія	1	0	1	0	0
Біологія	5	0	2	3	0
Географія	41	1	19	18	3

Предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат*	% учасників, які отримали оцінку відповідного рівня (кількість осіб)				Показник якості у %
		початковий (1-3 бали)	середній (4-6 балів)	достатній (7-9 балів)	високий (10-12 балів)	
Укр. мова	82	2,44	26,83	35,37	35,37	70,74
Англ. мова	58	20,69	20,69	34,48	24,14	58,62
Іст. України	45	0,00	24,44	46,67	28,89	75,56
Математика	71	33,80	33,80	19,72	12,68	32,4
Фізика	11	0,00	54,55	9,09	36,36	45,45
Хімія	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Біологія	5	0,00	40,00	60,00	0,00	60
Географія	41	2,44	46,34	43,90	7,32	41



Результати ЗНО – 2021 за шкалою 100 – 200 балів:

Предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	% учасників, які					
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Укр. м/л	71	0,00	12,68	18,31	16,90	18,31	33,80
Укр. мова	82	0,00	14,63	14,63	15,85	28,05	26,83
Англ. мова	58	15,52	17,24	15,52	25,86	8,62	17,24
Іст. України	47	6,38	27,66	14,89	14,89	21,28	14,89
Математика	68	26,47	20,59	13,24	10,29	22,06	7,35
Фізика	12	0,00	33,33	16,67	8,33	8,33	33,33
Хімія	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Біологія	7	0,00	28,57	0,00	42,86	28,57	0,00
Географія	41	2,44	34,15	12,20	36,59	7,32	7,32



Найвищі результати наші випускники показали з історії України та з української мови. Відрадно, що частина учнів показали високий рівень навчальних досягнень і з

таких предметів як фізика, англійська мова, математика, географія. Однак, на жаль, є незначний відсоток учнів, які на початковому рівні засвоїли шкільний курс з української мови та географії. Та найбільшу тривогу викликає те, що початковий рівень навчальних досягнень показала значна частина наших випускників з математики та англійської мови. Звичайно, ми розуміємо, що на успішності учнів не могли негативно не позначитись умови навчальної діяльності, а саме змішане та дистанційне навчання, однак ми знаємо, що нам необхідно негайно вжити заходів, щоб подібна ситуація не повторилася. І ми будемо над цим працювати.

Робота з обдарованими дітьми

Олімпіади

На методичній раді було затверджено план роботи щодо підготовки учнів до участі в учнівських предметних олімпіадах, розглядалися підсумки участі учнів школи в олімпіадах.

У поточному навчальному році, враховуючи епідеміологічну ситуацію у зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 19.10.2020 №1/9-588 «Про деякі питання організації учнівських олімпіад» та відповідних наказів ДОН ЛОДА, здобувачі освіти закладу взяли участь лише у I та II етапах Всеукраїнських предметних олімпіад.

У II етапі 17 учнів школи вибороли 31 призове місце, а саме: 7 перших, 15 других та 9 третіх місць. У розрізі предметів:

Математика				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Пузич Артур	10-Б	Пучак О. О.	I
2	Цікалишин Павло	8-Г	Грабовська Н. М.	II
3	Гопшта Анна	10-Б	Пучак О. О.	II
4	Малиновський Андрій	11-В	Когут Л. М.	II
Інформатика				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Цікалишин Павло	8-Г	Грет Х. В.	I
Інформаційні технології				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Цікалишин Павло	8-Г	Грет Х. В.	III
Фізика				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Цікалишин Павло	8-Г	Тисовська О. І.	I
2	Пузич Артур	10-Б	Романів І. В.	I
3	Малиновський Андрій	11-В	Романів І. В.	II
Хімія				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце

1	Цікалишин Павло	8-Г	Зборівець Н. П.	II
2	Пузич Артур	10-Б	Зборівець Н. П.	II
3	Ярема Лідія	10-Б	Зборівець Н. П.	III
Біологія				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	СмукВероніка	8-А	Харламова О. О.	II
2	Пузич Артур	10-Б	Харламова О. О.	III
3	Гопшта Анна	10-Б	Харламова О. О.	III
Українська мова та література				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Малиновський Андрій	11-В	Бабляк М. Ф.	III
2	Филь Тамара	9-Г	Бабляк М. Ф.	III
Основи християнської етики				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Светліцька Софія	9-Г	Кушнір І. М.	I
2	Гаврилюк Ольга	10-Б	Кушнір І. М.	I
3	Смакоровський Ярослав	8-Г	Кушнір І. М.	II
4	Демчук Олена	9-Б	Кушнір І. М.	II
5	Ярема Лідія	10-Б	Кушнір І. М.	II
Історія				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Гопшта Анна	10-Б	Юськів І. В.	I
2	Гаврилюк Ольга	10-Б	Юськів І. В.	II
3	Ігнатов Юрій	8-В	Бардак Л. І.	II
4	Процик Роман	9-А	Макоус-Заставна Т. І.	II
5	Смук Вероніка	8-А	Макоус-Заставна Т. І.	III
Трудове навчання, технології				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Антонишин Яна	9-А	Глинська К. Д.	II
2	Дутко Роман	11-В	Процик О. Є.	II
3	Придка Мар'ян	9-А	Процик О. Є.	III
4	Литвин Ірина	11-А	Глинська К. Д.	III
Конкурс ім. Яцика				
№	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце
1	Вулочин Олена	6-А	Бабляк М. Ф.	II

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказах про підсумки участі учнів у предметних олімпіадах, висвітлювалися в інформаційних листах та на сайті школи. Здобувачам освіти, які стали переможцями II етапу Всеукраїнських олімпіад, вручено Дипломи відділу освіти Яворівської райдержадміністрації та Грамоти закладу освіти. Педагогам, що підготували переможців II етапу, оголошено подяку.

У 2020/2021 н.р. була організована індивідуальна форма навчання для трьох здобувачів освіти за станом здоров'я: учениці 11-го класу з 16.10.2020 до 12.05.2021, учня 1-го класу з 01.09.2020 до завершення навчального року, учня 2-го класу з 04.11.2020 до завершення навчального року. Індивідуальна форма навчання була організована згідно статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8». Індивідуальне навчання здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, що розроблені на основі освітніх програм закладу освіти; за програмами навчальних планів відповідних класів і затверджені керівником закладу освіти. Навчання здійснювалося педагогічними працівниками, які мають відповідну педагогічну освіту, їх склад затверджено керівником закладу освіти. Розклад занять затверджено директором школи та погоджено з батьками учнів. Виконання індивідуальних навчальних планів та результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти фіксувались в окремих журналах.

Упродовж 2020/2021 н. р. у двох класах навчалися діти з особливими освітніми потребами. Команди супроводу проводили інформаційно-просвітницьку роботу в закладі освіти серед педагогічних працівників; батьків і дітей із метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП. Також створено індивідуальні програми розвитку для дітей, працював психолого-педагогічний супровід, учні та педагоги були забезпечені необхідними засобами навчання.

Заклад освіти з 2008 р. є пунктом проведення ЗНО (13 років), а багато педагогічних працівників є залученими у проведенні ЗНО (старші інструктори, інструктори, чергові). Цього навчального року школа один раз була залучена на пробне ЗНО та п'ять разів на основну сесію ЗНО (була пунктом проведення ЗНО), а 42 вчителі брали участь у його проведенні.

Проводиться систематична робота щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами. Дирекція школи включається у розв'язання питань реалізації соціальних гарантій педагогів. Між адміністрацією школи і профспілковим комітетом укладено колективний договір, про виконання якого обидві сторони щорічно звітуються на загальних зборах колективу.

Стан приміщення школи відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Відповідні приписи СЕС, пожежної охорони виконуються своєчасно.

Проводиться робота щодо комп'ютеризації школи, впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес та адміністративну діяльність. Кількість комп'ютерів в школі – 25. Забезпечені ноутбуками вчителі природничо-математичного циклу, заступники з НВР, вчителі 1-2 класів, бібліотека, психолог, у класах – 8 телевізорів.

Проводиться робота щодо поповнення бібліотеки підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіл та використання підручників проводиться пропорційно до кількості учнів у класах.

Навчальний процес був забезпечений підручниками на 98%

1-4 класи забезпечені – 100%

5–6 класи забезпечені – 95%

7 класи забезпечені 50% новими підручниками і 50% старими підручниками

8, 9 класи забезпечені 95%

10- 11 - класи забезпечені 100%

Це обов'язкові підручники, передбачені нормативними документами Міністерства освіти та науки.

Фонд шкільної бібліотеки на 01.09.2019 становить: художньої літератури – **9870** примірників, підручників – **16063** примірників.

Найголовніше завдання бібліотекаря – прищеплення учням любові до книги, вміння користуватися нею та швидко орієнтуватися в інформаційному просторі. У 2020-2021 навчальному році бібліотека працює над проблемою «Роль шкільної бібліотеки у формуванні читацьких компетентностей школярів».

Усю роботу бібліотека проводить згідно річного плану, виходячи з основних документів про школу: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про бібліотеки та бібліотечну справу» та «Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу».

Особлива увага приділялася широкій популяризації української літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Велика увага приділяється пошуку активних способів пропаганди літератури, які забезпечують формування в школярів потреби в читанні книг, роботі з ними. Для залучення учнів до читання використовуються різні методи популяризації літератури: індивідуальні бесіди, бесіди біля книжкових виставок, бібліотечні уроки, різні конкурси, вікторини, малюнки.

Виховний захід: «До тебе, Лесю, серце лине» - 4 класи

бібліотечні уроки : «Посвята у читачі» учнів» -2-х класів

«Людина і природа» - 2 - і класи

«Я буду природі другом» - 3-ті класи

«Земля – наш спільний дім» - 4 – ті класи

«Я бережу твою природу, бо в мене, Земле, ти одна» -5-6 кл.

Година спілкування: « Подорож у країну добра» - 3- ті класи

«Земля – мій дім, а я - господар у нім» - 9-Б клас

«Неси добро у світ природи» - 6–ті класи

Конкурси малюнків: «Природа очима художника» - 5-6 класи

«Довкілля і я» - 2- 4 класи

«Конкурс знавців рідної мови» - 7- кл

Літературні читання: «Поетичними стежками Великого Кобзаря» - 7 класи

Бесіди, дискусії: «Екологія. Природа. Я.» - 8 кл.

«Ліси – легені планети» - 7 кл.

«Як виховати творчого читача» - 5 класи

Вікторини, кросворди: «Екологія і здоров'я “ – 4 класи

«З якої це казки» - 2 класи

«Веселий сміх – це здоров'я» -4 клас
 «Казковими стежками" 3- класи

Благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу»

Важливим напрямком діяльності бібліотеки є пошук нових шляхів комплектування фонду. В цьому навчальному році завдяки акції фонд бібліотеки поповнився новими книгами для учнів молодшого шкільного віку.

Основна форма популяризації книги – книжкові виставки, тематичні полиці, перегляди літератури до знаменних та пам'ятних дат:

- «Новинки бібліотечного фонду»
- до дня писемності та мови
- до дня Гідності та Свободи
- до дня пам'яті жертв голодомору
- до річниці майдану
- до дня рідної мови
- 175 років від дня народження Карпенка - Карого
- 180 років від дня народження М.Старицького
- 130 років від дня народження П. Тичини
- 150 років від дня народження Л.Українки

Всі заходи були яскравими, проводились в цікавій нетрадиційній ігровій формі, сприяли виявленню пізнавальних інтересів і здібностей дітей.

Навчальні кабінети обладнані меблями відповідно до потреби на 80%. Загальна оцінка стану збереження меблів у школі – добра. 8 кабінетів паспортизовано.

У школі створено оптимальні санітарно-гігієнічні умови для перебування учнів у закладі. Працюють внутрішні туалети.

Навчально-методичні матеріали для учнів (посібники, додаткова література, робочі зошити, атласи, контурні карти, практикуми тощо), вміст яких відповідає нормативним документам, рекомендаціям Міністерства освіти і науки України закуповується за батьківські та спонсорські кошти, кошти вчителів.

Здійснюється соціальний захист сиріт, дітей учасників АТО.

Психологічна служба навчального закладу (С.Баляс та О.Дмитрик) сприяє покращенню психологічного клімату у класних колективах, дбає про безпеку та здоровий спосіб життя учнів, допомагає конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, створює умови для гармонійного розвитку особистості та визначення життєвих цінностей.

Виходячи з проблеми школи, метою діяльності соціального педагога у школі є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, встановлення зв'язків та партнерських відносин між родиною та школою, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність була спрямована на реалізацію наступних завдань:

Соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій, організація просвітницької роботи, консультативної допомоги учасникам навчально-виховного процесу, профілактика правопорушень серед здобувачів освіти, підтримка зв'язків з громадськістю.

Означені завдання здійснювала через проведення моніторингу розвитку учнівських колективів, організацію освітніх виховних взаємодій з проблемною

особистістю, інформування учнів про їх права та соціальні гарантії, профілактичну роботу, організацію соціально позитивної діяльності учнів через участь у різних позашкільних заходах.

Соціальна паспортизація учнівських колективів у тісній співпраці з педагогами проведена у 41 класі. Створений банк даних на учнів, у тому числі з філією с.Молошковичі,(станом на 05.09.2020р), та виявлені діти різних категорій, які потребують підвищеної уваги та допомоги, зокрема:

діти сироти -1,

діти, позбавлені батьківського піклування -5

дітей напівсиріт -24

діти учасників АТО – 74; (22 поч кл; 46 уч. (5-11кл) ;2 уч. філія Молошковичі ; 3

Верешиця;)

діти, батьки яких загинули в АТО -1);

внутрішньо переміщені особи -2

дітей з малозабезпечених сімей - 58

діти з особливими освітніми потребами - 14

дітей з багатодітних родин - 275

Соціально – педагогічний супровід дітей пільгових категорій

Діти пільгових категорій є під особливою увагою соціального педагога. Протягом року вони отримували підвищену педагогічну увагу, правову допомогу, психологічну, медичну підтримку. На кожну дитину під опікою заведена папка, де знаходяться: документ про статус дитини, відомості про опікуна, фотографія дитини, акти обстеження житлово-побутових умов проживання, психолого-педагогічна характеристика, копія Єдиного квитка. (Квиток дає право на безоплатне відвідування кінотеатрів, виставок, музеїв, спортивних споруд комунальної форми власності, безоплатний проїзд у громадському міському (приміському) транспорті (крім таксі). Постійно оновлюється інформація про стан здоров'я дітей з інвалідністю :звіряються дати перегляду у медичних висновках. Створена папка з документами учасників АТО (посвідчення і довідки).

Літнє оздоровлення. Діти пільгових категорій залучались до літнього оздоровлення на березі моря. Соціальним педагогом поводитись інформаційна, консультативна робота з батьками АТО, опікунами, батьками інших пільгових категорій щодо відпочинку дітей на морі. Бажаючи діти, зокрема, діти сироти - 3 уч.; діти учасників АТО – 6 уч; діти з інвалідністю 2 уч; діти з багатодітних родин - 1 уч., мали можливість оздоровитись. Враховуючи обмежену кількість місць на відпочинок, соціальний педагог школи старається залучати до оздоровлення різні пільгові категорії, а також дітей з багатодітних родин, де є по 4,5, 6 дітей у сім'ї. Так, минулого року (2020р) відпочивало 6 дітей з таких багатодітних сімей.

Харчування. З метою соціального захисту дітей пільгових категорій у навчальному закладі організоване безкоштовне харчування. Харчуванням охоплено 47 дітей учасників АТО, 6 дітей під опікою, 7 дітей з інвалідністю. Соціальний педагог контролює відвідування учнями шкільної їдальні, кожен місяць складає списки дітей, що харчуються, надає інформацію, оголошення класним керівникам про роботу їдальні.

Шкільна акція «Щедра долонька». створена соціальним педагогом для дітей сиріт стала традиційною у нашій школі. Цього року, у грудні, ми зібрали 1500 грн і знову

підтримали 5 наших учнів, що перебувають під опікою, та 1 ученицю, батько якої загинув в АТО. Також діти отримали солодкі подарунки від Міської ради.

Співпраця з товариством Червоного Хреста. Пріоритетним завданням та мотивом до дій, які покладаються на заклади освіти, є своєчасне виявлення дітей та їх сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах чи умовах. Невідкладне реагування класного керівника, соціального педагога дає можливість з'ясувати суть причини СЖО та своєчасно повідомляти до установ чи організацій щодо вирішення чи пом'якшення соціальних проблем.

Школа вже багато років підтримує тісний зв'язок з Товариством міжнародного руху Червоного Хреста і Червоного півмісяця. Ця недержавна організація сприяє підвищенню соціального благополуччя дітей з малозабезпечених родин нашої школи, родин, які перебувають у складних життєвих обставинах. Зокрема, 5 родин отримали миючі набори (антисептики, мило, порошок ін.)

Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу.

Діагностика. З метою правильного коригування навчально-виховного процесу, профорієнтації, взаємовідносин у колективі, в сім'ї, з метою оцінки соціального простору учня, соціальним педагогом проводилась діагностична робота (індивідуальна і групова):

- Дослідження професійних нахилів (9а,9в);
- Опитувальник «Я в школі» (6г, 7а) *за запитом на батьківські збори*;
- Анкетування «Булінг та його прояви» (6г ,7а ,8а ,8б, 8 г, 8в);
- Визначення темпераменту (8а, 8в, 6в,9б, 9в);
- Дослідження самооцінки (9а,9б,9в, 8в);
- Дослідження шкільної тривожності (6в,6д);
- Спостереження за процесом адаптації, визначення груп дітей, які потребують підтримки (1а,1б,1в,1г), (*мікропрактикум «Мій клас»*);
- Дослідження самооцінки і ставлення до найближчих (1 г, 3г);
- Анкетування «Молодь і протиправна поведінка»; (7б, 8в, 9г);
- Дослідження індивідуальних особливостей особистості (наявність життєвих сил, прагнення, соціальна орієнтація: відчуття власного «Я» у життєвому просторі (5а,5г); Соціальний педагог складає протокол дослідження, у якому аналізує результати та оформляє висновки. Інтерпретуючи продукти творчості школярів - проєктивні методики, тести, опитувальники, надавала поради та рекомендації щодо подолання чи пом'якшення різних проблем на сайт школи, висвітлювала в інформаційному віснику, на групових консультаціях, під час індивідуальних зустрічей, а також у телефонному режимі.

Навчальна діяльність.

Соціальним педагогом проводились навчальні заняття з учнями

Факультатив «Психологія спілкування» (8а,8в кл);

Факультатив «Аранжування особистості»(6в кл);

гурток «Школа Успіху» (8-9кл);

Індивідуальні заняття з соціально – побутового орієнтування (1кл)

Консультавання. Зміст консультативної діяльності досить широкий. Він охоплює соціально-інформаційну, соціально-правову, соціально-психологічну, соціально-профілактичну консультативну допомогу здобувачам освіти . Соціально-педагогічне консультування здійснювалось у формі безпосередньої бесіди з клієнтами, консультування по телефону. Найбільше консультувань здобувачам освіти

було надано з приводу усунення негативних впливів, труднощів у стосунках з навколишніми, допомоги у професійному й особистісному самовизначенні, надання молоді інформації про можливі наслідки асоціальних дій; подолання конфліктних ситуацій, надання інформації з питань соціального захисту, роз'яснення прав та ін.

Просвітницька робота

Толерантність в освітньому просторі.

Підготувала і провела *Кольоровий тиждень толерантності*, з метою пропаганди принципів терпимості, формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, інших людей, розвитку толерантних настанов здобувачів освіти. А також з метою урізноманітнення навчального процесу, впровадження у практику роботи з дітьми елементів кольоротерапії, як методу покращення здоров'я за допомогою кольору.

Класні керівники проводили єдину годину спілкування у своїх класах на тему «Толерантність – шлях до згоди», розроблену соціальним педагогом. У рамках цього тижня діти мали можливість подивитися відеоролики, прийняти участь у майстер – класі «Візерунки на склі», виготовляли емблеми толерантності, які прикріпляли на двері свого класу, формували навички емоційної та поведінкової саморегуляції під час психологічного практикуму «Аптечка для душі», дізнавались про стереотипи та упередження, малювали. Також проведені бесіди з метою забезпечення умов для успішної інтеграції дітей з інвалідністю у навчально-виховний процес, толерантного відношення до дітей з особливими освітніми потребами. До цього веселкового, кольорового тижня активно приєдналися початкові класи. Зокрема Кархут М.М. і її клас виділявся не тільки зовнішнім виглядом, а і підготовкою демонстраційних матеріалів. Кожен день їх «Добра казка» поставала перед глядачами у певному кольорі і це додавало настрою, і ще більше розпалювало творчу думку.

Учні Кіт М.М. виготовили годівнички для птахів, а також принесли багато корму для своїх пернатих друзів.

Профілактика здорового способу життя, попередження соціально-небажаних впливів, шкідливих звичок.

Комплексна робота проводиться з дітьми, схильними до поведінкових порушень. Соціальний педагог сприяє залученню учнів, схильних до правопорушень, до гуртків та секцій, застосовує для учня методи прогнозування свого майбутнього, аналіз ситуації та ін.

Однією з причин запрошення учня на засідання ради профілактики є його низька успішність, пропуски уроків без поважних причин, недисциплінованість. Теми, які виносились на засідання профілактичної ради: «Профілактика негативного впливу інформаційного простору на особистісний розвиток учнів» «Профілактика шкідливих звичок: вплив нікотину та алкоголю на організм підлітка», «Втягування неповнолітніх у злочинну діяльність дорослими особами», «Виховна робота класних керівників щодо запобігання прогулів та інших соціально – небажаних вчинків» та інші.

У школі розроблені правила поведінки для здобувачів освіти, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Правила розміщені на сайті закладу, тематичних стендах у класних кабінетах. Проведені бесіди: «Звички хороші, погані, шкідливі», «Вчимося жити добрими людьми», «Моя сім'я – моє багатство», «Куріння – шкідлива звичка», психологічна гра

«Попелюшка», «Кримінальні покарання за злочини фізичного характеру», «Злочинність як соціальна проблема» .

Булінг. Розробила план заходів школи по боротьбі з булінгом. Провела анкетування «Булінг та його прояви». Здобувачі освіти розуміють, що таке булінг, його прояви, знають куди треба звертатися у разі виникнення булінгу. 59% опитаних зізналися, що у своєму житті були свідком чи жертвою булінгу. Пропонують старшим учням не ображати молодших, позитивно ставитись один до одного, розуміти іншу думку, поважати її, вчителям більше часу проводити з учнями, допомагати тим, кого ображають, охорона на виході, шкільний психолог із заняттями, «агресивні» не мають заважати «звичайним».

Провела години спілкування з учнями «Твоя безпека: поведінка у школі та за її межами», «Школа без булінгу», У рамках акції «16 днів проти насильства» провела години спілкування «Ненасильницьке спілкування» , «Культура спілкування».

Супровід адаптації Моніторингові дослідження та спостереження за учнями 1 - 5 класів, що потрапили у нові соціальні умови, були спрямовані на контроль за процесом адаптації та дослідження психологічного клімату в колективах. Анкетування учнів 5 класів «Я в школі» показало, що діти почуваються у школі добре, мають друзів, люблять іти до школи.

В адаптаційний період з учнями проводились вправи на самопізнання, розвиток культури спілкування, обговорювались правила поведінки з ровесниками, дорослими, незнайомими людьми.

Робота з педагогами . Відбувається постійна взаємодія соціального педагога із вчителями, класними керівниками, адміністрацією щодо вирішення проблем, які виникають під час навчального процесу. Ця взаємодія відбувається через виступи на педрадах, засіданнях профілактичної ради школи, групових консультаціях, виступи на методоб'єднаннях класних керівників, спільні виховні заходи з учнями та ін.

До процедури атестації запропонувала учням поділитись враженнями про своїх вчителів, їх професійні якості. Відкриваючи «Валізу вражень» під час атестації, кожен педагог мав можливість довідатись про себе щось цікаве.

Робота з батьками. Проблеми родинного виховання висвітлювались в Інформаційному віснику для батьків та на сайті школи. Теми, які піднімались на сайті школи, були такі: «Інформація щодо компетентностей безпечної поведінки у цифровому середовищі», «Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу», «Відповідальність осіб, причетних до булінгу», «Інформація щодо звернень у разі порушення прав і свобод дитини». Соціальний педагог школи надавала індивідуальні та групові консультації батькам з питань навчання і виховання. У період карантину працювала з батьками в телефонному режимі. Особлива увага приділялася проблемам захисту дитини. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин, психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни.

Правова допомога, зв'язки з громадськістю

Діти, права яких порушують, часто стають соціально та психологічно дезадаптованими. Дитина з порушеними правами починає особливим способом реагувати на звичайні речі. Їй стає складно спілкуватись з дорослими та однолітками, вона розгублюється, вдається до обману, замикається або проявляє агресію та жорстокість. Правова допомога здійснювалась через співпрацю з представниками соціальної служби у справах неповнолітніх, соціальної служби у справах сім'ї, дітей та молоді, співпрацю з спеціалістами бюро безоплатної правової допомоги міста, відділення ювенальної превенції Новояворівського відділу поліції з метою соціального захисту, адаптації дитини до вимог соціального середовища та створення умов для проживання.

Екскурсія в природу. Впроваджує власний проект «Зелена галявина» з метою формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору: проведення навчальних занять поза межами класу; мотивування до фізичної активності, рухливості на природі; вивчення нових видів декоративних рослин; формування суспільних цінностей (ціннісного ставлення до себе, до інших людей, до природи, до праці); розвитку в учнів почуття дбайливого господаря закладу, у якому навчаються, а саме спільні практичні дії (впорядкування території, доглядання за клумбами, виготовлення годівничок для птахів, тощо.)

Практичний психолог у своїй роботі керується нормативними документами, зокрема Законами України, Декларацією прав дитини, положенням про психологічну службу, листами МОН та ін.. Уся система діяльності полягає у тісній співпраці з батьками, педагогічними працівниками та учнями для створення умов навчання та виховання здорової гармонійної особистості майбутнього. Психолог працює за такими основними напрямками: діагностичний, профілактичний, просвітницький, консультаційний, корекційно-розвивальний, навчальний.

Корінні зміни в освіті, становлення оновленої школи, демократичної, відкритої, гуманної, динамічної, вимагають нового осмислення проблеми співпраці з батьками.

Метою взаємодії психолога з батьками є створення найбільш сприятливих умов для навчання, виховання та розвитку дітей. Ця мета полягає у таких завданнях:

- узгодження дій батьків і психолога по адаптації дитини до школи, до нової соціальної ролі дітей-школярів;
- співробітництво у формуванні позитивної мотивації навчання у дітей;
- спільне формування ціннісних орієнтацій у сфері науки, мистецтва, професійних інтересів;
- виявлення обдарованості і розвиток здібностей дитини;
- спільне попередження асоціальної поведінки дітей та підлітків.

Мета і завдання роботи психолога з батьками пов'язані з нагальними проблемами школи.

Батьки зазвичай прагнуть свої труднощі вирішувати самотужки і до спеціаліста звертаються неохоче. Одна з найбільш частих проблем, з якими доводиться стикатися в консультаційній роботі - скарги батьків на труднощі у взаєминах зі своїми дітьми. Частіше з такими скаргами приходять матері. При цьому зазвичай факт свого звернення за допомогою вони хочуть зберегти в таємниці від дітей.

Консультації батьків, вчителів, учнів здійснювалось за такими зверненнями: консультації за результатами діагностичних досліджень; дитячі страхи; вікові особливості; адаптація в новому колективі; поведінкові порушення; завищена самооцінка; конфлікти, булінг; негативні прояви; взаємини «батьки-діти»,

«вчителі-учні»; самотність, депресивні стани; емоційне виснаження, узалежнення, професійний вибір. Окрім індивідуальних консультивань проводяться групові. Особливості такої форми роботи полягає у тому, що особи, які є несміливими чи не готовими до візиту до психолога наодинці, зможуть отримати потрібну інформацію, висловитись, прислухатись до думки співрозмовників, дійти до логічного висновку.

Діагностика

Психолого-педагогічні обстеження учасників навчального процесу проводяться за запитом адміністрації школи, класних керівників, батьків та згідно плану.

Співпрацю з батьками не можна вибудовувати, орієнтуючись на інтуїцію. Необхідно знати особливості сучасної сім'ї, її ставлення до школи і змін в освіті. Тому психолог займається вивченням сім'ї, застосовуючи різноманітні методи: спостереження, бесіду, анкетування, тестування. Крім спеціально організованого процесу діагностування необхідно враховувати природне, опосередковане спостереження під час спілкування з батьками та класними керівниками.

У роботі використовуються схеми супроводу учасників освітнього процесу різних вікових категорій.

Корекційно-розвивальна діяльність Дмитрик О.М. спрямована на створення соціально-психологічних умов для цілісного психологічного розвитку школярів (насамперед на пізнавальну, емоційно-особистісну, соціальну сферу життя дітей). Психокорекційна робота проводиться з учнями із різними індивідуально-типологічними та особистісними особливостями і проблемами, що можуть загострюватися внаслідок невдач, фрустрації та міжособистісних зіткнень, під час криз у шкільному віці. Такими проблемами є неадекватна самооцінка, негативізм, опозиційність, збудливість, гіперактивність, порушення норм поведінки, підвищена образливість, егоцентризм, емоційна нестабільність, нерозвинена довільність психічних процесів, страх перед школою, агресивність, тривожність, труднощі у спілкуванні, порушення у формуванні самосвідомості, ізольованість та замикання. Така робота проводиться як у груповій, так і в індивідуальній формі. З учнями молодших класів доречними є рольові, психогімнастичні ігри, групові обговорення різних почуттів, терапевтичні казки, малювання тощо. З учнями середніх та старших використовують групові дискусії, інсценізації, організаційно-дійові ігри, практичні заняття, бесіди, міні-лекції, обговорення, проєктивне малювання, закінчення речень, керовані фантазії, творчі арт-терапевтичні вправи.

Психолог працює з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальними програмами, здійснює психологічний супровід в інклюзивних класах, сприяє оптимальному розвитку та корекції й успішній інтеграції у суспільстві.

Профілактична та просвітницька робота

У навчальному закладі впродовж багатьох років існує тісна співпраця та командна робота практичного психолога та соціального педагога у різних напрямках роботи, а зокрема у профілактиці та просвіті.

Явище булінгу не є нове. Прийнятність насилля в дитячому віці як способу вирішення проблеми переростає в сприйняття його за норму в дорослому житті. Ця проблема стала прийнятною у багатьох сферах нашого суспільства і тому потребує більш загального дієвого способу вирішення. Експерти, чи не найголовнішою проблемою, що стосується цькування в школі, називають розрив між поколіннями. Причинами цього є природна втрата монополії батьків на авторитет, посилення цінностей індивідуалізму в суспільстві, який витісняє на другий план цінності сім'ї, та розвиток інформаційних

технологій, що дозволяє дітям самостійно отримувати необхідну інформацію. На подолання і попередження негативних проявів проведено ряд заходів.

З учнями, які схильні до правопорушень, перебувають на внутрішкільному обліку проводиться комплексна робота (бесіда, діагностика, корекційні вправи, аналіз ситуацій, прогнозування та планування свого майбутнього). Тематика:

Мій світ. Відповідальність і звички, які формують особистість. Шляхи самовираження у колі однокласників. Емоції, які допомагають розвиватись. Конфлікт цінностей, вчимося слухати і бачити. Конструктивний вихід із конфлікту. Я відповідальний. Лихослів'я у моєму житті. Створюємо комфорт навколо себе. Поведінка на уроці. Чому люди дотримуються правил. Мої життєві цінності. Як розпізнати булінг і конфлікт. Кібербулінг – ознака жорстокості та аморальності у шкільному середовищі. Медіація – спосіб вирішення конфлікту. Мої цілі, як їх досягти...

З учнями різних вікових категорій організовані цікаві заходи, а саме психологічні години «Територія особистого простору», «Життя безцінне», «Профілактика шкідливих звичок», «Моя зброя проти насильства», «Сім'я – безпечний простір»; урок-практикум «Обираємо світ без насильства», урок-мандрівка «Сходінками людяності», тренінги «Насильству – Ні!», «У колі шкільної родини»; бесіди «Стратегія поведінки у небезпечних ситуаціях», «Негативні звички, які переростають у насильство та агресію», уроки-тренінги «Квітка толерантності», «Роби добро змалку».

Із старшокласниками проведені уроки з елементами тренінгу «Сила мого родоводу», бесіди «Орієнтири у світі професій», «На порозі дорослого життя»; психологічна година «Фінанси та кар'єра у системі цінностей», практикум «У пошуках балансу в час інтенсивного навчального процесу», круглий стіл «Як керувати емоціями під час ЗНО».

Співпраця із службами та поліцією

Індивідуальна робота з дітьми схильними до правопорушень. Що означає бути відповідальним? (Інспектор ЮП, капітан поліції Чайковська Наталя.)

Бесіди «Закон і покарання». Інспектор ЮП, капітан поліції Бринько Наталія Миколаївна.

Інформативні повідомлення «Відповідальність батьків за витівки дітей» Головний спеціаліст служби у справах дітей Жовнірів Вікторія Володимирівна.

Робота з педагогами:

З педагогами проведені заходи для подолання стресових ситуацій, пошуку ресурсів та умінь керувати своїми емоціями, а саме: міні-тренінг «Точки моєї опори», тренінг «Зупинитись, щоб перезарядитись», круглий стіл «Історія успіху – поділись досвідом», психологічний практикум «Життя серед скарбів» для директорів, психологів, вчителів, асистентів, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами.

Навчальна діяльність

Цього року Дмитрик О.М. вела факультативи: «Аранжування особистості», «Психологія спілкування» та гурток «Юні медіатори».

Ці заняття призначені для підлітків та інтегрують у собі психологічні, етичні й інші знання про людину, необхідні для успішної соціалізації і саморозвитку особистості, гармонізації міжособистісних відносин і покликані допомогти учням сформувати

людино орієнтовану концептуальну базу, що необхідна для розуміння складності власної особистості і шляхів саморозвитку за допомогою пізнання і самовиховання.

Невід'ємною частиною роботи психолога є **освіта батьків**. Психолого-педагогічна освіта направлена на вільний розвиток особистості шляхом передачі педагогічних знань і досвіду гуманістичних відносин. В процесі освоєння педагогічних знань продовжує розвиватися і особистість самих батьків. Батьківські збори є основною формою просвітницької роботи психолога з сім'єю. Психолог керується принципами безпеки, урахування реальної ситуації, нейтральної позиції, співпраці, проводить зустрічі у легкій невимушеній формі.

Слід сказати, що є помітна тенденція до збільшення кількості батьків на батьківських зборах, у кількох класах були присутні обидвоє батьків. У цьому навчальному році проведені такі батьківські збори: «Особливості підліткового віку», «Роль батьків у виборі навчального закладу та майбутньої професії», «Чи потрібно готувати дитину до школи». Конфлікти між сім'єю і школою лягають всією вагою на дитину. Саме тому так важливо у відносинах сім'ї і школи узгодження позицій, інтересів, вимог, створення умов, що гарантують кожній дитині здобуття освіти. Спільна справа - творіння людини - об'єднує сім'ю і школу.

Документація ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму.

Аналіз підсумків проведеної роботи в минулому навчальному році показав, що педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету, яку було поставлено на початку навчального року щодо навчання та виховання учнів. Це підтверджувалось контрольними замірами та результатами державної підсумкової атестації.

За результатами ЗНО – 2021 школа займає 156 рейтингове місце серед 498 навчальних закладів Львівської області. Це достатній показник, оскільки в загальний рейтинг входять ліцеї, спеціалізовані школи, гімназії, у яких навчаються лише діти, відібрані на конкурсній основі.

Високі результати ЗНО випускників школи свідчать про належний рівень якості освіти, зокрема якості основних умов освітнього процесу, якості реалізації освітнього процесу у школі та якості результатів освітнього процесу у школі. З метою ефективного відслідковування стану освіти у школі, аналітичного узагальнення результатів діяльності, розробки прогнозу і забезпечення підвищення якості освіти у школі систематично проводиться моніторинг рівня викладання базових дисциплін, рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчальних планів та з'ясування динаміки їх змін.

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою одержання об'єктивної інформації про рівень якості навчальних досягнень учнів, кількісно-якісної оцінки діяльності учителя та учня, простеження динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти та вироблення заходів для корекції змісту, форм і засобів організації освітньої діяльності в закладі протягом року проводився моніторинг навчальних досягнень учнів 4, 5, 9 та 11-х класів з таких предметів: у 4-х, 5-х, 9-х, 11-А та 11-Б класах – з української мови та математики; в 11-В – з української мови та англійської мови.

При визначенні доцільності дослідження з того чи іншого предмета та класу адміністрація ЗЗСО керувалася такими чинниками: визначення рівня адаптації учнів 5-х класів при переході в основну ланку, перспективний план вивчення стану викладання предметів у закладі освіти, вимогами до проведення державної

підсумкової атестації і тим, що результати зовнішнього незалежного оцінювання із трьох (чотирьох) навчальних предметів зараховуватимуться як оцінки за державну підсумкову атестацію за освітній рівень повної загальної середньої освіти, пробільністю освітнього процесу у старшій ланці, а також індивідуальними запитами та потребами, зокрема учнів 11 класів, у виборі предметів для проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

Моніторинг здійснювався в рамках проведення планових контрольних робіт із навчальних предметів (I етап – діагностична, II етап – підсумкова за I семестр) та семестрового оцінювання за II семестр (III етап) у зв'язку з переходом на дистанційне навчання і неможливості організувати виконання річних підсумкових контрольних робіт усіма учнями класу у синхронному режимі.

Результати підсумкових контрольних робіт за I семестр та II етапу моніторингу узагальнено та проаналізовано.

Успішність навчальних досягнень учнів 5-х класів з української мови та з математики за результатами підсумкових контрольних робіт за I семестр відповідає загалом достатньому рівню, за винятком навчальних досягнень з математики учнів 5-Д класу, які відповідають середньому рівню. Вчителями здійснено аналіз контрольних робіт та проведено роботу над помилками.

Порівняльний аналіз результатів I та II етапів моніторингу свідчить про зниження рівня навчальних досягнень з української мови в середньому в усіх класах, крім 5-Д, та з математики – в усіх класах, крім 5-В. Вчителі пояснюють це збільшенням загального навантаження на учня, перехідним періодом.

Результати підсумкових контрольних робіт з української мови та з математики у 9-А та 9-В класах свідчать про низький рівень успішності у цих класах. Навчальні досягнення значної частини учнів в обох класах відповідають початковому рівню. Поряд з тим в обох класах є учні, які показали високий рівень навчальних досягнень. Значна частина учнів, що навчаються на початковому рівні, часто пропускають уроки, не реагують на зауваження вчителів, відкидають будь-які спроби їм допомогти. Однією із причин, на думку класних керівників, вчителів-предметників, практичного психолога, є відсутність інтересу з боку батьків до результатів навчальної діяльності своїх дітей.

Не простежується прогрес і в навчальних досягненнях учнів 9-Б класу. Успішність з обох предметів у цьому класі на достатньому рівні, однак, на думку вчителів, вона нижча від потенціально можливої. Учні класу пояснюють це великим навантаженням, складністю навчального матеріалу.

Вчителів має насторожити той факт, що рівень залишкових знань є вищим від рівня засвоєння недавно вивченого, і їм необхідно вжити заходів щодо підвищення результатів навчальних досягнень.

Результати підсумкових контрольних робіт за I семестр в 11-х класах свідчить про те, що найвищі показники успішності в 11-Б класі, де показник якості з української мови становить 100%, з математики – 81%. При цьому немає жодного учня, рівень навчальних досягнень якого з досліджуваних предметів – початковий.

Високий показник якості з української мови і в 11-В класі (76%), однак з англійської мови в 6 учнів цього класу навчальні досягнення відповідають початковому рівню. Якісний показник різко відрізняється у групах, на які поділено клас – 83,3% (вч. – Флюд Л. С.) і 15,4% (вч. Дорожівська М. М.).

Учні 11-А класу показали в середньому результати, що відповідають середньому рівню навчальних досягнень з обох предметів. Насторожує те, що частина учнів показали результати, що відповідають початковому рівню навчальних досягнень.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 11-х класів з досліджуваних предметів свідчить загалом про незначну позитивну динаміку результатів. Найбільший прогрес у результатах в учнів 11-В класу з української мови (вч. Стойко Я. Л.) та з англійської мови (вч. Флюд Л. С.). Зниження середнього балу на 0,8 виявлено в 11-А класі з української мови (вч. Хоманець В. М.).

За підсумками III етапу моніторингу маємо такі результати: середній показник якості з української мови у 5-х класах становить 90,9%, середній бал – 9,0, з математики – 87,2% і 8,6 відповідно; середній показник якості з української мови у 9-х класах становить 57,1%, середній бал – 6,8, з математики – 49,4% і 6,8 відповідно; середній показник якості з української мови в 11-х класах становить 80,6%, середній бал – 8,0, з математики в 11-А,Б класах – 62,9% і 7,3 відповідно, з англійської мови в 11-В класі – 40,7% і 6,4 відповідно. Це досить високі показники, однак разом з тим значна частина учнів 9-х класів мають оцінки, що відповідають початковому рівню навчальних досягнень і на наступний навчальний рік ми плануватимемо заходи на подолання низької успішності цих учнів.

Систематично проводилась перевірка стану ведення учнівських зошитів, зошитів для контрольних робіт, щоденників.

Робота над науково-методичною проблемою «Розвиток професійної мобільності педагога в інноваційному освітньому просторі як стратегічний напрямок в освіті III тисячоліття» - це колективна форма пошукової роботи, спрямованої на розв'язання актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення професійного рівня вчителів. Відповідно до плану роботи ЗЗСО у 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив завершував роботу над реалізацією науково - методичної проблеми «Розвиток професійної мобільності педагога в інноваційному освітньому просторі як стратегічний напрямок в освіті третього тисячоліття» (III етап).

Метою реалізації науково - методичної проблеми на заключному етапі було:

- узагальнити та проаналізувати роботу шкільних інтегрованих методичних комісій (ІМК) над даною проблемою, оскільки кожна методична тема вчителів предметників була співзвучна та пов'язана із загальношкільною та розгалужувалася і конкретизувалася суто по компетентностях профільного компоненту;
- узагальнити індивідуальну роботу вчителів-предметників над методичною проблемою закладу освіти;
- створити базу методичних напрацювань педагогічних працівників з даного питання;
- поширювати педагогічний досвід з допомогою шкільного сайту, всеукраїнських фахових періодичних видань та освітянських інтернетсайтів.

Дані завдання розглядалися на педагогічній, методичній радах, круглих столах по розгляду, відбору та схваленню методичних напрацювань з даної проблеми, а також кожен вчитель у своїй роботі поєднував та впроваджував дані компоненти

науково-методичної проблеми предметних компетентностей та наскрізних ліній у своїй теоретичній та практичній діяльності (уроки, заходи, фахові конкурси, підготовка учнів до участі в олімпіадах і конкурсах).

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі освіти затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови інтегрованих методичних комісій, вчителі-методисти, практичний психолог, соціальний педагог, завідувач бібліотекою; визначено структуру та форми методичної роботи, обговорено та затверджено плани роботи предметних інтегрованих методичних комісій (ІМК) на 2020/2021 н.р.

Робота над удосконаленням педагогічної майстерності здійснювалась через удосконалення методики проведення уроків, а саме: нестандартних уроків, вивчення нових педагогічних ідей і технологій, здійснення профільної диференціації. У 2020/2021 навчальному році працювали: 8-В, 9-Г - поглиблене вивчення української мови; 8-Г, 9-Б - поглиблене вивчення математики; 10-А, 11-А – профільне вивчення української мови та літератури; 10-Б, 11-В - профільне вивчення математики; 11-Б - профільне вивчення технологій.

У ЗЗСО діє методичний кабінет відповідно до вимог Положення. Усі педагогічні працівники залучені до науково-методичної роботи. Методичний кабінет забезпечує: методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів; надання навчально-методичних консультацій педагогічним працівникам; координація колективних форм і методів роботи та самоосвіти, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності й вдосконалення фахової підготовки вчителів; задоволення запитів, потреб педагогічних працівників в інформації професійно-особистісної орієнтації; організація системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, упровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та інноваційних технологій. На базі методичного кабінету, організовано роботу атестаційної комісії I рівня.

В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу освіти результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи, матеріали діяльності шкільних методичних комісій та творчих груп, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби тощо.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної проблеми навчального закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні методичні об'єднання (комісії) вчителів; нетрадиційні форми методичної роботи; предметні тижні та місячники; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з обдарованими та здібними дітьми.

У колективі діє система морального заохочення обдарованих дітей та педагогічних працівників, які з ними працюють, популяризуються досягнення учнів та досвід вчителів.

Аналіз роботи з обдарованими дітьми свідчить про те, що участь в олімпіадах, різних конкурсах, змаганнях, турнірах забезпечує творчий, інтелектуальний, духовний

розвиток, професійну орієнтацію учнів і сприяє реалізації особистості засобами залучення до пошукової, експериментальної, дослідницької роботи в різних галузях науки і техніки.

Більшість учителів школи добре знають і успішно реалізували на уроках основні педагогічні ідеї, вимоги навчальних програм, творчо використовували методичні рекомендації про викладання базових дисциплін щодо розвитку умінь і навичок школярів.

Ми гордимся такими високими досягненнями наших здобувачів освіти і докладатимемо максимум старань, щоб кількість таких досягнень збільшувалася.

Важливим етапом діяльності педагогічного колективу і всього навчального закладу є атестація педагогічних працівників. Щоби забезпечити належне проходження всіх етапів атестації I рівня, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, було створено комісію з 19 осіб. Усі вони чітко виконували свої обов'язки, гуманно та доброзичливо ставилися до педагогічних працівників, оцінювали їхню діяльність об'єктивно та системно.

За результатами атестації визначали відповідність педпрацівників займаній посаді, рівень їхньої кваліфікації, присвоїли кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Цього навчального року атестувався 21 педагогічний працівник. З них п'ять працівників підвищили свою кваліфікаційну категорію: три спеціалісти вищої категорії, один спеціаліст першої категорії, один встановив 11 тарифний розряд. П'ятнадцять вчителів підтвердили відповідність раніше присвоєній вищій категорії. Одному вчителю надали педагогічне звання "Старший вчитель", дванадцять педагогів підтвердили звання «Старший вчитель», один підтвердив звання «Учитель-методист». У зв'язку із сімейними обставинами, атестація одного працівника була перенесена на наступний навчальний рік.

Основною метою атестації в нашому закладі освіти було стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їхньої професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету школи, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Атестація відбувалася в комплексі із підвищенням фахового рівня та педагогічної майстерності кожного атестуючого через курсову перепідготовку при різних вищих навчальних закладах освіти, Львівському ОІППО, методичному кабінеті Яворівського відділу освіти та на освітніх платформах. Зважаючи на карантинні обмеження, навчання відбувалося у дистанційній формі. Моніторинг рівня підвищення кваліфікації виявив, що вчителі впровадили у свою роботу нові форми й методи, також було виявлено сильні і слабкі сторони діяльності педагогів. Багато вчителів підвищували свій кваліфікаційний рівень ще й шляхом самоосвіти через методичну роботу, як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педагогів.

Для досягнень завдань, поставлених НУШ, потрібен фаховий вчитель. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних інтегрованих методичних комісій, творчих груп, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, «круглі столи», майстер класи, міські і районні конкурси проектів, семінари-тренінги.

З вересня 2018 року навчальний заклад працює як опорний заклад, куди входить філія Молошковицька ЗОШ I ст., а також навчаються діти, які доїжджають. Всього

доїжджають 80 учнів. Із них: шкільним автобусом: 9 учнів (с. Молошковичі – 8 учнів; с. Сологи – 2 учні; АТП 14632 - 10 учнів (с. Молошковичі - 7 учнів до школи до 3 учні від школи. Батьківський довіз: 63 учні 31 - із смт.Шкло, 18 - із с.Стені, 4 - із с.Когути, 3 - із смт.Івано-Франкове, 2 - із с.Старичі, 1 - із с.Качмарі, 1- із с.Стадники, 1 - із с.Чолгині, 1- із с.Терновиця, 1- із с. Солиги)

Завершення 2020/2021 н.р. відбулося відповідно до наказу МОН від 3 березня 2021 року №273 « Про звільнення від ДПА учнів 4-х і 9-х класів», Листа МОН України № 1/9-218 від 27 квітня 2021 року «Щодо організованого завершення 2020/2021 навчального року», наказу МОН від 01.03.2021 р. №268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання».

Державна підсумкова атестація для здобувачів освіти, які завершували здобуття початкової (4-і класи) та базової загальної середньої освіти (9-і класи) в 2020/2021 навчальному році була відмінена через епідеміологічну ситуацію згідно вищевказаного наказу МОН України.

Учні, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти (11-і класи) у 2020/2021 навчальному році, звільнено від державної підсумкової атестації, водночас вони мали право пройти її за власним бажанням, згідно вищевказаним нормативним документам.

Протягом 2020/2021 н. р. в у закладі освіти було організовано роботу десяти інтегрованих методичних комісій учителів-предметників, вчителів початкових класів та методичних об'єднань класних керівників. Кожна методична комісія мала план роботи, методичну проблему, над якою працювала, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. При плануванні методичної роботи інтегрованих методичних комісій та методичних об'єднань класних керівників передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про ЗЗСО, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, загальної культури вчителя;
- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмового матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Робота інтегрованих методичних комісій вчителів-предметників та вчителів початкових класів була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Кожна з них провела по 4-5 засідань, на яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних

зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та використання ІКТ під час дистанційного навчання. Упродовж навчального року вчителями школи проводились відкриті уроки, вікторини, квести, майстер-класи та виховні заходи, відвідувались уроки в школі-філії.

Упродовж навчального року вчителі молодших класів брали активну участь у роботі методичних комісій: аналізували нову методичну літературу, особливу увагу звертали на ведення класної документації, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, аналіз підручників та особливості оцінювання в НУШ. На засіданнях методичної комісії вчителі 1-их класів, поділилися досвідом проведення “ранкових зустрічей”, які сприяють позитивному настрою, а також розвивають мислення, увагу, збагачують мовлення дітей. У науково-теоретичному блоці другого засідання був проведений круглий стіл “Як ефективно працювати з учнями дистанційно”, де вчителі поділилися досвідом і методами такого викладання.

Вчитель Ярош О.І. (1-В) під час вивчення теми “Театр” перетворила учнів на акторів, діти показали виставу “Ріпка”, майстерно перевтілювалися у казкових героїв, а також майстрували власні іграшки з підручних матеріалів. О.В. Кореновська (1-А) з дітьми свого класу, подорожувала “космосом”: діти майстрували з цеглинок «Лего» космічні кораблі, знайомилися з космічними героями, поповнили свій словничок новими словами. А ось вчитель Абдула Г.Є. (1-Б) дала можливість учням відчути себе справжніми закрійниками, конструкторами модного одягу і моделями. На уроках Собейко Н.С. (1-Г) діти підготували календарики, в яких провели власні спостереження за осінніми змінами в природі. На відкритих уроках вчителі створювали творчу атмосферу, розглядали наукові новинки та використовували новітні технології в навчальному процесі. Так учні 3-Б, 3-Г класів під керівництвом вчителів Кархут М. М. та Купцьо О. Б. досліджували «Вулкан у банці»: розглянули будова вулкану, обговорили його користь та шкоду, вирушили у віртуальну мандрівку на гору Кара Даг. Вчителі проводили з дітьми багато майстер-класів та творчих уроків: учні 3-В, 4-В, 3-Б класу (вчителі Смуk О.І., Середя Н.І, Кархут М-Н. М) виготовляли ялинкові прикраси; 3-В (Смуk О.І), 4 В (Середя Н. І.) робили своїми руками ляльки-мотанки. Також учні разом із вчителями відвідали Краєзнавчий музей міста, де не лише ознайомилися з Яворівським краєм та петриківським розписом, а й створили власну яворівську іграшку – магнітик (2-А (Дусько С.Я.), 2-В (Кучер О.М.), 2-Б (Шмідт О.В.), 2-Г (Хомік Г.П), 3-Б (Кархут М-Н. М), 1-В (Ярош О. І.), 1-А (Кореновська О. В.)) Під час навчального року проводили квести, виховні години, уроки-екскурсії, урок-свято, тематичні дні. Так учні 3-Б клас (вчитель Кархут М.М.) у квесті-грі «До нас завітало Різдво» запалювали яскраві зірочки, робили добрі справи, провели цікаву розвагу з елементами дидактичної гри, склали «Сенкан», знайомились із традиціями Святвечора, створювали діаграму Вєнна, записуючи спільні та відмінні ознаки двох свят (Новий рік та Різдво), писали вітальну листівку рідним, прикрашали ялинку, власноруч виготовленими ялинковими прикрасами. Вчителі 3 класів (Купцьо О. Б, Кархут М. М., Кіт М. М., Смуk О. І.) провели урок-квест до Міжнародного Дня української мови. Діти, працюючи в групах, розгадували кросворди, склали пазли, грали в гру «Шифрувальник», склали вірші про мову, працювали над прислів'ями, фразеологізмами. Наконечна О. Ф. провела з учнями 4 Б класу урок-екскурсію у минуле «Традиції святкування різдвa Христового». Бубісь О. Г. та Швець М.М. разом з учнями 4-А і 4-Г підготували Різдвяне привітання для батьків. До 150-річчя з дня народження Лєсі Українки та під час святкування

Шевченківських днів вчителі провели урок-свято, діти ознайомилися з життєвим і творчим шляхом письменників, виконуючи цікаві завдання, декламували вірші, виготовили лепбуки «Стежками Лесі Українки», організували виставку малюнків та флешмоб.

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» з метою запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 та з урахуванням рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, Постановою Головного санітарного лікаря України від 22.08.2020 р. №50 (втратив чинність), Постановою Головного санітарного лікаря України від 23.04.2021р. №4, рекомендацій МОН, постановою Уряду №1236 від 09 грудня 2020 року, навчальний процес в ЗЗСО відбувався в очній (змішаній) та дистанційній формі. Для забезпечення дистанційного навчання, було організоване та проведене навчання педагогічних працівників під керівництвом вчителів інформатики ЗЗСО, з метою створення єдиного навчального середовища Новояворівського ЗЗСО І-ІІІ ст.№1 на платформі Google Workspace. Інструментами, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу стали платформи Google Classroom, Naurok, Moodle, відеоінструменти Zoom, Skype, месенджери Viber, електронна пошта.

Протягом 2020/2021 н.р. були проведені методичні декади та місячники з метою презентації педагогічного досвіду педагогічних працівників ЗЗСО, сприяння тісному співробітництву між різними категоріями педагогічних працівників, а саме: місячник шкільної бібліотеки; місячник історії та географії; місячник фізичної культури; декада правознавства; Шевченківські свята.

Велику увагу педагоги приділяють інтеграції у навчально-виховний процес дітей з особливими потребами (інклюзивне навчання): фестиваль «Політ з одним крилом».

У 2020/2021 навчальному році в ЗЗСО було проведено: Всеукраїнські олімпіади з базових дисциплін (І етап); Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика (І етап); конкурс знавців рідної мови ім. Т. Шевченка (І етап); Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (керівник – Романів О.М., вчитель інформатики); підготовку до районної науково-дослідницької роботи «Фінансовий, економічний та підприємницький геній Андрея Шептицького» (учениця 9-А класу Вольдюшкіна А., керівник - вчитель основ християнської етики Кушнір І.М.) та отримали І місце ; Міжнародний інтерактивний природничий конкурс «Колосок» (керівник – Дяків Л.О., вчитель географії); Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (керівник – Зінковська О.Р., вчитель математики); Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» (керівник – Мурин Є.М., вчитель англійської мови).

Впродовж навчального року вчителі – словесники провели наступні заходи: «Ні! Я жива! Я буду вічно жити!» (Мілян Г.М. та Буфан Л.Я.), «Ми повітря Шевченкове...» (Бабляк М. Ф.), «Стежками великого Кобзаря» (Созанська О.Т., Хоча О.Я.), літературний флешмоб «І сонцем її слово засіяло», вікторина «Мова-диво калинове», «На шлях я вийшла ранньою весною» (Созанська О. Т., Хоча О.Я.)

Вчителі англійської мови та учні проявили активну участь в дистанційній Всеукраїнській олімпіаді з англійської мови на платформі «Всеосвіта» для учнів 5 та 6 класів Морозюк Г.Г. (9 призерів), ІХ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови на платформі «На урок» для учнів 5-х класів (Морозюк Г.Г. – 10 призерів) та 3-х і 8-х класів (Дорожівська М.М. – 7 призерів), Всеукраїнському дистанційному

конкурсі з англійської мови «Traditions and Culture of Great Britain» на платформі «На урок» для учнів 5-х класів (Морозюк Г.Г. – 9 призерів). Морозюк Г.Г. шість власних методичних розробок опублікувала на платформі «Всеосвіта» та отримала подяку і грамоту за активне поширення педагогічного досвіду. На платформі «На урок» Малиновська Н.М. поділилась власними тестами під час дистанційного навчання.

На високому науковому і методичному рівні провели бінарний урок Кушнір І. М. вчитель християнської етики та вчитель географії Л.С. Карпевич на тему «Географія біблійного саду», поєднуючи наочні засоби навчання, творчість учнів та їхні знання з інших предметів у 8 класі. Ірина Миколаївна створила і очолює групу вчителів району з обміну досвідом роботи в умовах дистанційного навчання та профілактики емоційного вигорання «Не АНГЕЛИ, але окрилені»; започаткувала та облаштовує шкільний біблійний сад.

У 2020/2021 н.р. були проведені заходи з реалізації національної стратегії «Рухова активність - здоровий спосіб життя – здорова нація»: залучення учнів до занять у спортивних секціях, формування учнів свідомого ставлення до власного життя, проведення Олімпійського уроку в рамках Олімпійського тижня, учні нашої школи приймали участь в легкоатлетичному кросі – першість міста, участь в районному закладі «Відкриті уроки футболу» - серед учнів 6-х класів, першість школи з волейболу серед учнів 11-х класів, вперше були запроваджені уроки плавання для учнів 5 -11 х класів, участь в обласних змаганнях з лижних перегонів, участь в першості міста «Відкриті уроки футболу» серед учнів 5-х класів. Учні нашої школи приймали участь в обласних змаганнях з футболу, легкої атлетики, в першості України з біатлону

З метою військово-спортивного і національно-патріотичного виховання української молоді на основі традицій українського козацтва, вчителі Захисту України Василець І.Д. та Лихолат С.В. провели підготовку рою імені Романа Шухевича до участі в I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та вибороли II місце в ОТГ

Протягом травня 2021 р. здобувачі освіти взяли активну участь у IX *Всеукраїнській інтернет-олімпіаді* «На Урок» з інформатики (вчителі Грет Х.В., Пирожик О.Є.). Переможці отримали дипломи I, II та III ступенів.

Учні Новояворівського ЗЗСО I-III ст.№1 брали участь у конкурсній декоративно-прикладного мистецтва «Весна іде, красу несе». Переможці отримали дипломи II та III ступенів (вчителі Глинська К.Д., Денега Г.В.).

В закладі освіти функціонували факультативи: «Основи християнської етики», «Психологія спілкування», «Аранжування особистості», «Фінансова грамотність», «Креслення», «Англійська мова» та гуртки: «Школа безпеки», «Джура», вокальний ансамбль «Джерельце» та «Водограй», «Рукоділья», «Школа успіху», «Юні медіатори», гурток студія образотворчого мистецтва, хореографічний, театральний, гурток естрадної пісні «ДоРеМійка».

Виконати завдання, які ставить сучасність перед школою, неможливо в умовах традиційної освіти. Саме з цієї причини стратегічні завдання педагогічного колективу були спрямовані на створення системи навчання, основна ідея якої – ресурсний підхід, здатний перетворити знання й засоби діяльності, якими оволодівають учні, на розвиток кожної особистості. У центрі уваги – дитина, розвиток її індивідуальності.

Навчально-виховний процес зорієнтовано на здібності, нахили, потреби й життєві плани кожного учня.

Система виховної роботи освітнього закладу заснована на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь, забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає розвивати індивідуальні здібності здобувачів освіти, творчі задатки. Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості, відповідно до здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Основні орієнтири виховної роботи:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна система закладу освіти – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. У школі відбувається моральне становлення здобувачів освіти, формування в них творчого мислення, відповідальності. Виховна робота педагогічного колективу закладу освіти у 2020-2021 навчальному році була спрямована на формування творчої, гармонійної, здорової особистості з активною життєвою позицією та підготовка її до успіху.

Реалізація всіх напрямків виховної діяльності закладу освіти здійснювалася через заходи, передбачені планом роботи, які враховували особливості виховання особистості та відображались у системі загальношкільних заходів, роботі органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, спільній діяльності школи та громадських організацій. З цією метою вчителями проводились найрізноманітніші заходи, години спілкування, конкурси, батьківські збори, тематичні свята, лінійки, психологічні тренінги.

Слід відзначити такі виховні заходи у 2020-2021 н.р.:

- Мовну вікторину «Наша мова калинова» до Дня української писемності та мови (Семків Т.В.)
- Вечір-реквієм, присвячений Голодомору «Незабудка пам'яті»(Пирожик О.Є)
- Тиждень толерантності «Відкриваймо серця для добра» (Баляс С.Я., Дмитрик О.М.)
- Відкрита година спілкування «Толерантність починається з мене» (Грет Х.В.)
- Відкрита година спілкування «Ангели пам'яті» (Карпевич Л.С.)
- «Урок звитяги» (Ференц Н.М.)
- Виховний захід «Ми – повітря Шевченкове» (Бабляк М.Ф.)
- Літературну вікторину «Поетичними стежками великого Кобзаря» (Хоча О.Я., Созанська О.Т.)
- Виховний захід присвячений 150-річчю від Дня народження Лесі Українки (Буфан Л.Я., Мілян Г.М.)

- Квест «Безпека на дорозі» (Зборівець Н.П.)

Наші вихованці показали високі результати у різноманітних конкурсах, а саме:

- ❖ вокально-інструментальний ансамбль «Водограй» (кер. Осташ С.В.) – I місце у міському новорічно-різдвяному конкурсі колядок;
- ❖ вокально-інструментальний ансамбль «Джерельце» (кер. Сирко Б.Д.) – I місце у обласному етапі фестивалю-конкурсі «І слово, і пісня, матусю, тобі»;
- ❖ рій імені Романа Шухевича (кер. Василюк І.Д.) – III місце у I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)
- ❖ Вольдюшкіна Анастасія - II місце у науково-практичній конференції «Андрей Шептицький – князь, будівничий, лідер українського народу» (кер. Кушнір І.М.).

Важливу роль щодо національно-патріотичного виховання школярів відіграє учнівський парламент. Протягом навчального року парламентарі разом із педагогом-організатором Семків Т.В. провели ряд важливих виховних заходів, а саме:

- День вчителя (створення відеоролика);
- інформаційна конференція до Дня Гідності і Свободи;
- Свято Миколая для молодших школярів;
- акції: «Милосердя», «Щедрі долоньки», «Допомога воїнам АТО»;
- загальношкільна акція «Прикрашаємо ялинку разом» та створення новорічної фотозони;
- квест до Дня Св.Валентина;
- літературні флешмоби «І сонцем її слово засіяло», «Натхненні Кобзарем»;
- дефіле «Моя вишиванка»;
- Свято до Дня захисту дітей;
- перегляд наукових та патріотичних фільмів;
- виготовили листівки до Дня захисника України;
- випустили тематичні стінгазети.

Активні члени учнівського парламенту взяли участь у проекті «Моя кар'єра в Україні», фіналістом якого стала Ярема Лідія (прем'єр-міністр учнівського самоврядування). Лілія Контна (президент школи) та Марія Галай брали участь у екскурсії до Верховної Ради України, присвяченій Дню Конституції України та у літньому таборі для лідерів учнівського самоврядування.

У закладі освіти працюють найрізноманітніші гуртки: вокальні, театральний, «Рукоділья», «Джура», «Школа безпеки», «Школа успіху», «Юні медіатори», гурток-студія образотворчого мистецтва. Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення їх загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів. Вихованці гуртка «Рукоділья» здобули дипломи III ступеня у відкритому конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Весна іде – красу несе».

Найбільшою популярністю в учнів користуються гуртки: «Школа успіху», гурток-студія образотворчого мистецтва, вокальні гуртки «Водограй», «Джерельце»,

театральний гурток, «Рукоділья». Учасники тих гуртків брали активну участь у найрізноманітніших конкурсах, проектах, заходах.

У період карантину виховна діяльність здійснювалася дистанційно. Згідно плану виховної роботи закладу освіти проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber, Telegram. Результати роботи публікувалися на сайті закладу освіти та на сторінці у Facebook. В умовах карантину та дистанційного навчання класні керівники 1-11 класів особливу увагу приділяли вихованню учнівського колективу в режимі «онлайн». Опрацювали матеріали та літературу щодо організації дистанційного навчання, використовуючи освітні платформи. Проводили виховні бесіди та години спілкування у дистанційному форматі на платформі Classroom та за допомогою соціальних мереж (Viber, Telegram, Skype, Zoom). Особливу увагу приділяли обговоренню теми «Як вберегти себе від коронавірусу», розповсюдження інформації «Захисти себе від Covid-19» та ін. З метою дотримання правил безпечної поведінки дітьми на вулиці, в місцях громадського відпочинку, в освітніх закладах і вдома класні керівники провели низку виховних бесід з питань безпеки дітей: «Сам удома: безпека твоєї оселі», «Сам надворі. Безпечна прогулянка», « У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях», «Небезпечні речовини», «Евакуація з приміщення школи», «Порятунок і захист людей у надзвичайних ситуаціях», «Надання невідкладної допомоги у надзвичайних ситуаціях».

Важливе значення у вихованні школярів має співпраця класних керівників з соціально-психологічною службою. Класні керівники неодноразово консультуються з практичним психологом Дмитрик О.М. та соціальним педагогом Баляс С.Я. щодо покращення мікроклімату у класах та запрошували до участі у батьківських зборах. Світлана Ярославівна та Ольга Михайлівна проводять дослідження у класних колективах, круглі столи, лекторії, значну увагу приділяли профілактиці булінгу у шкільному середовищі.

Співпраця соціально-психологічної служби з класними керівниками у напрямку попередження правопорушень у шкільному середовищі відбулася шляхом:

- контролю за відвідуванням;
- профілактично-роз'яснювальних робіт з учнями;
- спільної роботи на засіданнях профілактичної ради;
- індивідуальні бесіди з учнями, що стоять на внутрішкільному обліку.

Також соціально-психологічна служба веде активну роботу з старшокласниками щодо профорієнтації. Проведення тренінгів, психологічних практикумів, перегляди навчальних відеофільмів – це надзвичайно вагома допомога класним керівникам у формуванні в учнів правильної життєвої позиції.

Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку здобувачів освіти на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят. Однією з традиційних форм роботи є класні батьківські збори, які проводяться не менше 4-х разів у рік. У проведенні зборів-зустрічей беруть участь адміністрація школи, практичний психолог, соціальний педагог, запрошуються працівники різних служб.

Робота з охороною праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування утримання загальноосвітнього навчального закладу та організації навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початок навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед здобувачів освіти, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивним змаганнями.

У школі є журнали з реєстрації інструктажів з питань охорони праці. У класних кімнатах, кабінетах, майстернях, спортзалі є необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювались на нарадах при директорі. Відповідно до Закону України «Про охорону праці», Кодексу законів України про працю розроблено і затверджено посадові інструкції.

Будівля школи є комунальною власністю Новояворівської міської ради, збудована у 1968 році. Типова чотириповерхова школа.

Стан збереження задовільний, будівля і приміщення у цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування і утримання ЗНЗ.

Поточні ремонти проводяться щорічно за рахунок добровільних внесків батьків, асигнувань відділу освіти, Яворівської РДА. Проведено капітальний ремонт даху.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Яворівської РДА.

Адміністрацією та педагогами школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими стендами, малюнками школярів. Подвір'я школи прибрано, доглянуто.

У 2020-2021 н.р придбано господарських товарів на суму 24 697 грн (згідно накладних).

- Для їдальні закуплено інвентар на суму 155 460 грн (бойлер, холодильники, плити, мийки, столи).
- Придбані осушувачі повітря на суму 11 996 грн.
- Передано підручників на суму 5050 грн.
- Зроблено капітальний ремонт актового зали на суму 471 446 грн.

- Закуплено крісла в актову залу на суму 196 тис.грн.
- Міською радою виділено кошти 50 000 грн на виготовлення проектно-кошторисної документації.

- Випускниками школи (Дутк О., Франко) подаровано цифрову лабораторію на суму 134 306 грн та конструктори для робототехніки на суму 444 998 грн.

- З батьківського фонду, який налічував у 2020-2021 н.р. 10 400 грн, 5300 грн було витрачено для ремонтних робіт (згідно чеків та накладних): лак, фарба, пензлики, валіки, в'язальний дріт, замки дверні, відбілювачі від цвілі.

У 2019-2020 н.р. відповідно до вимог Закону України «Про освіту» № 2145 від 05.09.2017 р (ст.41 «Система забезпечення якості освіти») згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості загальної середньої освіти» в опорному закладі було розпочате здійснення самооцінки якості освіти діяльності закладу освіти за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти».

Медпункт

За результатами медичних оглядів була здійснена оцінка стану здоров'я учнів і проведений розподіл їх по групах здоров'я :

Основна група – 900

Підготовча група – 72

Спеціальна група – 10

ЛФК – 6

Звільнені – 13

Всього у 2020- 2021 р навчалось 1111 учнів, з них на диспансерному обліку перебуває 105 учнів:

- Верхніх дихальних шляхів;
- Опорно-рухового апарату;
- Ендокринні захв;
- Серцево-судинні захв.

Систематично було проведено огляди учнів на педикульоз.

Постійно проводиться контроль за якістю харчування та дотримання санітарно-гігієнічних вимог їдальні. Ведеться журнал огляду працівників харчоблоку, журнал бракеражу.

З фонду школи було виділено 300 грн на купівлю необхідних медикаментів.

З 05 серпня 2021 р. набула чинності постанова КМ України від 28 липня 2021 р № 787 про вакцинацію працівників школи. Тому проводиться контроль про проведення працівниками школи вакцинації від covid-19 . Станом на сьогодні отримано 2 дози – 28 вчителів і 1 доза – 5 вчителів.

Проте у школі є ряд проблем, пов'язаних з фінансово-господарською роботою. В аварійному стані знаходиться електромережа, система опалення. Треба провести капітальний ремонт спортзалу, коридорів та сходових кліток.

Недостатньо працювала в минулому навчальному році школа з питань:

- зв'язок із громадськістю міста при вирішенні господарських проблем та проблем із важковиховуваними учнями з боку класних керівників;
- значна частина учнів навчається нижче своїх можливостей;
- залишається недостатній рівень вихованості окремих учнів;

- потребує покращення матеріальної бази школи;
- потрібно провести капітальний ремонт спортзалу, кабінету технічної праці, огорожі школи; ремонт каналізаційної системи, опалення, електромережі.

Основні завдання педагогічного колективу на 2021-2022 навчальний рік

В основу роботи покласти виконання державних документів:

1. Конституція України.
2. Закон України “Про освіту”.
3. Закон України “Про загальну середню освіту”.
4. Закон України “Про мови”.
5. Концепція НУШ.
6. Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад.
7. Концепція громадянської освіти в Україні.
8. Концепція громадянського виховання.
9. Національна доктрина розвитку освіти.
10. Довгострокова національна програма “Діти України”.

На основі діяльності школи з реалізації основних положень державних документів пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу вважати:

- удосконалення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу на засадах гуманізації освіти шляхом:

- створення передумов для: підвищення соціального статусу вчителя; зміцнення навчально-матеріальної бази школи, її комп'ютеризації, розширення можливостей надання учням додаткових освітніх послуг; розгортання різних форм дошкільного виховання; максимального забезпечення учнів підручниками і навчальними посібниками;

- всебічний розвиток юної особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей та обдарувань;

- особистісно-зорієнтований підхід до навчання і виховання учнів;

- впровадження елементів експерименту щодо творчого розвитку дитини в початковій ланці, рівневої диференціації в середніх класах, профілізації та спеціалізації в старших класах у творчому поєднанні з внутрікласною диференціацією та індивідуалізацією навчання;

- забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини;

- сприяння творчій та науково-дослідницькій діяльності учнів, педагогів; удосконалення системи національного виховання учнівської молоді утвердження учнівського самоврядування, учнівських об'єднань, як необхідної форми громадянського виховання;

- удосконалення діяльності шкільних дитячих організацій, учнівських товариств, інтелектуальних клубів;

- удосконалення системи позанавчальної діяльності школярів;

- розвиток творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, компетентності, духовності та відповідальності працівників за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

Проблемні питання опорного закладу:

- реалізація науково-пізнавального потенціалу освітніх галузей, використання пошукового, краєзнавчого та місцевого матеріалу з метою піднесення ефективності навчально-виховного процесу, виховання юного громадянина України;

- удосконалення системи внутрішкільного управління і методичної роботи, спрямованих на поглиблення диференціації навчання в умовах розвитку опорного закладу;

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі школи;

- інтенсифікація навчання та виховання дітей;

- профілізація старшої школи;

- інклюзивне навчання.

Зусилля адміністрації опорного закладу спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкнутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як учителів, так і учнів.

Адміністрація школи в тісному контакті із профкомом сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи.

Формула нової школи складається з ключових компонентів:

- педагогіка, яка ґрунтується на партнерстві між учнем, вчителями, батьками;

- умотивований вчитель, який має свободу творчості і розвивається професійно;

- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

Реалізовуватимемо 10 КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:

Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.

Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування. /01

Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними

потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

У сфері виховання:

- підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні процесу виховання;
- формування в учнів життєвої компетентності, системи смислових координат, уміння створювати і реалізовувати власні життєві проекти;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій, виховання в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя;
- гармонійний розвиток особистості у різноманітних видах позакласної роботи;
- забезпечення єдності навчання її виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогів, батьків, учнів.

Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини. Діалог і

багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію вчитель – учень.

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах, стосунках;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).